



Kwaliteitsvoorwaarden leeromgeving Keuzestage

De kwaliteitsvoorwaarden zijn gebaseerd op de volgende bronnen:

- Kaderbesluit CHVG (2016)
- Besluit Ouderengeneeskunde (2016)
- Landelijk Opleidingsplan voor de opleiding tot specialist ouderengeneeskunde (ingangsdatum 1 mei 2016)

Versie maart 2017

DE STAGEOPLEIDER

Onderwerp	Kwaliteitsaspecten
Kennis en ervaring	<p>De stageopleider:</p> <ul style="list-style-type: none">• is een door de RGS erkende stageopleider• is deskundig op inhoud• is ten minste een half jaar werkzaam in de huidige stage-inrichting• is bekend met het Landelijk Opleidingsplan voor de opleiding tot specialist ouderengeneeskunde• is bekend met de kwaliteitsaspecten die van belang zijn voor het adequaat opleiden van aios
Rol/houding ten opzichte van aios	<p>De stageopleider:</p> <ul style="list-style-type: none">• is intrinsiek gemotiveerd tijd en aandacht te besteden aan de professionele ontwikkeling van een aios• inspireert de aios tot het verleggen van zijn/haar grenzen en het verkennen van zijn/haar talenten• coacht de aios door het stimuleren van reflectie en zelfsturing
Competentiegerichte begeleiding	<p>De stageopleider:</p> <ul style="list-style-type: none">• sluit wat betreft begeleidingsstijl aan bij de visie uit het Landelijk Opleidingsplan voor de opleiding tot specialist ouderengeneeskunde• ondersteunt en stimuleert de aios bij het formuleren en uitvoeren van het individuele opleidingsplan (IOP)• begeleidt de aios bij de uitvoering van haar individueel opleidingsplan in de stage-inrichting• observeert de aios regelmatig• geeft tijdig en adequaat feedback op het handelen van de aios• neemt de tijd voor leergesprekken met de aios• stuurt zo nodig de houding en handelwijze van de aios bij• ziet toe op de complexiteit van de werkzaamheden en past daar de aard en frequentie van begeleiding op aan• bewaakt de werkbelasting en zorgt voor een gevarieerd pakket aan leeractiviteiten dat aansluit bij de stagedoelen van de aios• is voldoende bereikbaar en beschikbaar voor de aios en als dit niet zo is zorgt hij/zij voor adequate vervanging• heeft periodiek overleg met de mentor over de voortgang van de aios• doet bij een stage van 6 maanden een educatieve en selectieve beoordeling; bij een stage van 3 maanden alleen een selectieve beoordeling, op basis waarvan de opleider het hoofd adviseert over de voortgang van de aios

Verantwoordelijkheid	<p>De stageopleider:</p> <ul style="list-style-type: none">• neemt de verantwoordelijkheid voor het opleidingsklimaat• is hierbij de eindverantwoordelijke voor de stage van de aios• draagt zorg voor continuïteit door een goede bereikbaarheid tijdens de gebruikelijke werktijd en tijdens diensten (indien van toepassing)
Uren	<p>De stageopleider is minimaal 16 in uur per week werkzaam in de stage-inrichting.</p>
Overeenkomsten	<p>De stageopleider heeft een overeenkomst met het opleidingsinstituut. Er is een goedgekeurd leerwerkplan.</p>

DE STAGE-INRICHTING

Onderwerp	Kwaliteitsaspecten
Duur stageperiode	De stageperiode duurt minimaal 3 maanden en maximaal 6 maanden. De keuzestage en de ziekenhuisstage duren gezamenlijk in totaal tenminste 6 maanden en ten hoogste 12 maanden.
Faciliteiten	De stage-inrichting draagt er zorg voor dat de faciliteiten die nodig zijn om invulling te geven aan de stage beschikbaar zijn.
Eigen werkplek	Op de stageplaats waar de aios werkzaam is, is een werkplek beschikbaar waar de aios werk- en studie-activiteiten kan verrichten. De stage-inrichting faciliteert de toegang voor de aios en stageopleider tot de (verplichte) relevante leermiddelen
Inhoud stage	<p>De keuzestage heeft tot doel de aios de gelegenheid te geven haar competenties te verdiepen in een onderdeel van het vakgebied. De stage vindt bij voorkeur plaats in de laatste fase van de opleiding.</p> <p>Voorbeelden van keuzestageplaatsen zijn: een hospice, een revalidatiecentrum, een wetenschappelijke onderzoeksplaats bij een afdeling ouderengeneeskunde (met als doel het schrijven van een wetenschappelijk artikel).</p>
Opleidingsklimaat	<p>De stage-inrichting heeft een aantoonbare visie op opleiden.</p> <p>De stage-inrichting heeft de bereidheid tot/levert een bijdrage aan onderwijs, opleidingen, onderzoek. Dit blijkt bijvoorbeeld uit begeleiding van coassistenten en studenten, bijdrage aan andere opleidingen en onderzoek.</p>
Gevarieerde en voldoende onderlinge leermomenten	<p>Er is voldoende basis voor onderlinge reflectie/leermomenten zoals:</p> <ul style="list-style-type: none">• vaste overdrachtsmomenten• casusbesprekingen• onderzoeksbesprekingen• refereerbijeenkomsten (artikelen/CAT)• ethisch overleg• feedbackbesprekingen• meekijken• MDO/behandelbespreking• visites
Structurele vervanging en waarneming stageopleider	Structurele vervanging en waarneming van de stageopleider zijn geregeld conform het kaderbesluit