

Visie op leren KOO

Uitgangspunten opleiding	Hoe geven we hier in de KOO invulling aan?
De beroepspraktijk	<p>Werken en leren zijn binnen de KOO onlosmakelijk met elkaar verbonden. De praktijk is vertrekpunt voor zowel leren als opleiden. Vandaar ook de eis dat u tijdens deelname aan KOO-modules in de praktijk werkzaam moet zijn als opleider en dus daadwerkelijk een aios begeleidt.</p> <p>Het leren tijdens de moduledagen sluit zoveel mogelijk aan bij de leerervaringen uit de praktijk.</p>
Competentiegericht leren en opleiden	<p>De KOO is een competentiegerichte opleiding. Een competentie is te omschrijven als: <i>de bekwaamheid om een professionele activiteit adequaat uit te voeren in een specifieke, authentieke context door geïntegreerde toepassing van de juiste kennis, inzichten en vaardigheden met de juiste attitude.</i></p> <p>Competenties ontstaan en groeien door te handelen in de praktijk in combinatie met reflectie op dat handelen. Reflectie leidt tot leerpunten die weer aanzetten tot het verwerven van nieuwe kennis en vaardigheden. Uiteindelijk moet de opleider aan van te voren vastgestelde competenties voldoen: Als basis voor de KOO geldt het competentieprofiel van de opleider (CHVG 2008). In het competentieprofiel staat een volledige beschrijving van dat wat een opleider moet weten en kunnen voor het vakgebied van de opleider. Het profiel dient ook als referentiekader bij de toetsing en beoordeling van de opleider, en het bepaalt mede de inhoud van de opleiding.</p> <p>Een belangrijke reden om te kiezen voor competentiegerichte opleiding van opleiders is dat het onderwijs voor aios ook competentiegericht is. Opleiders ervaren hierdoor zelf wat competentiegericht opleiden betekent en wat het van hen vraagt om de aios op deze manier te begeleiden in zijn leerproces.</p>
Kenmerkende taken	<p>Tijdens elke module staan enkele 'kenmerkende taken' centraal die afgeleid zijn van de competenties. Dit zijn (oefen)situaties die representatief zijn voor het werkveld van de opleider SO en AVG. Hierdoor ontwikkelt de deelnemer de competenties die nodig zijn om in deze en vergelijkbare situaties adequaat te kunnen handelen.</p>
Krachtige leeromgeving	<p>Een krachtige leeromgeving is van belang voor zowel de aios als voor de opleider.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verschillende vormen van leren zoals aanbod en vraaggestuurd - Voldoende variatie in werkvormen zoals leergesprekken, zelfstudie, oefenen van gesprekken met acteur <p>De KOO stimuleert een krachtige leeromgeving van de opleider door o.a. de combinatie van modulair onderwijs met werken in de praktijk. Daarnaast is er aandacht voor leren van en met anderen, sturing van uw eigen leerproces middels leerprocesbegeleiding en toetsing en beoordeling. Hiermee wordt u als opleider uitgenodigd om het geleerde actief om te zetten in de praktijk en doelgericht toe te werken naar de benodigde competenties. Het opleidingsinstituut blijft verantwoordelijk voor de leeromgeving van de opleider in de praktijk.</p> <p style="text-align: right;">>></p>

	<p><<</p> <p>Tijdens de moduledagen wordt theorie afgewisseld met veel oefeningen en experimenteren in de praktijk. Op basis van de stof krijgt u steeds één of meer opdrachten mee om in de praktijk uit te voeren. De volgende bijeenkomst worden de opdrachten, ervaringen en inzichten besproken. Er is aansluiting op de praktijkervaringen van u als deelnemer zelf. Zo ontstaat er een goede wisselwerking tussen theorie en praktijk.</p>
<p>Eigen verantwoordelijkheid voor leerproces</p>	<p>Iedere opleider is zelf verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces. Tijdens de KOO wordt u gestimuleerd stil te staan bij uw eigen leren en ontwikkelproces en hier bewust sturing aan te geven. Dit doet u door onder andere tijdens elke module te werken aan een individueel opleidingsplan voor u als opleider (IOP-O) en portfolio aan te leggen.</p>

Competentiegericht leren (o.b.v. Opleidingsplan KOO, SOON 2009)

	Principes competentiegericht opleiden	Hoe geven we hier in de KOO invulling aan?
1	Authenticiteit	<ul style="list-style-type: none"> - Doelen en inhoud moeten een direct afgeleide zijn van het competentieprofiel - Leren in de praktijk: deelnemers doen opdrachten en video-opnames in de praktijk, deze vormen de basis voor toetsing
2	Actieve construerende activiteit	<ul style="list-style-type: none"> - Slechts klein deel kennisoverdracht, vooral ook samenwerkingsopdrachten en werkvormen zoals rollenspellen met acteurs, ook reflectie opdrachten
3	Integratief	<ul style="list-style-type: none"> - De opdrachten zijn integratie van verschillende soorten kennis, vaardigheden en houdingsaspecten (bv opdracht waarbij zij zichzelf filmen tijdens een leergesprek met aios)
4	Sociaal leren en samenwerken	<ul style="list-style-type: none"> - Opleiders moeten op verschillende momenten tijdens de opleiding samenwerken
5	Ontwikkelingsgericht	<ul style="list-style-type: none"> - Elke opleider kan op zijn niveau & tempo de opleiding volgen - Gebruik van portfolio en IOP-O
6	Zelfsturing	<ul style="list-style-type: none"> - Toetsen dmv portfolio, stimuleert zelfsturing - Lessen worden aangepast aan behoeften deelnemers
7	Beoordelen	<ul style="list-style-type: none"> - Beoordelen gebeurt adhv opdrachten in portfolio - Opleider moedigt reflectie en geven van feedback aan - Door zelf bijhouden van portfolio ervaren opleiders ook zelf (naast AIOS) hoe je hiermee werkt