

[Plaats hier het instituut/organisatie beeldmerk]



METIS Kwaliteitssysteem

voor de opleidingen tot Specialist Ouderengeneeskunde

REFLECTIE Domein 3 Leeromgeving

[plaats hier het instituutslogo]

Domein 3 Leeromgeving

Thema's	Indicatoren
3.1 Leermogelijkheden in de opleidingsinstelling.	3.1.1. Bij de toewijzing van opleidingsplaatsen wordt rekening gehouden met de voorkeuren en leerdoelen van de aios. 3.1.2. Aios, opleiders en docenten organiseren samen dat de aios de benodigde leerzame activiteiten kan uitvoeren. 3.1.3. Het instituut evalueert en verbetert de kwaliteit van de opleidingsinstellingen op planmatige wijze.
3.2 Begeleiding bij het leren in de opleidingsinstelling.	3.2.1. De opleiders begeleiden de aios optimaal bij het opstellen en realiseren van leerdoelen. 3.2.2. De opleiders vervult een belangrijke taak in het onderwijs van EBM. 3.2.3. Het instituutsonderwijs ondersteunt het leren op de werkplek.
3.3 Leermogelijkheden in de stage-instelling.	3.3.1. In de toewijzing van de stageplekken wordt rekening gehouden met de voorkeuren en leerdoelen van de aios. 3.3.2. Aios, stageopleiders en docenten organiseren samen dat de aios leerzame activiteiten kan uitvoeren. 3.3.3. De instituten evalueren en verbeteren de kwaliteit van de stage-instellingen op planmatige wijze.
3.4 Begeleiding bij het leren in de stage-instelling.	3.4.1. Stageopleider en docent begeleiden de aios optimaal bij het opstellen en realiseren van leerdoelen. 3.4.2. De stageopleider vervult een belangrijke taak in het onderwijs van EBM. 3.4.3. Het instituutsonderwijs ondersteunt het leren op de werkplek.
3.5 Wetenschappelijk klimaat	3.5.1 Het instituut betreft aios, docenten en (stage)opleiders bij wetenschappelijke activiteiten. 3.5.2 Promovendi en onderzoekers worden betrokken bij onderwijsontwikkeling en -uitvoering.

[Plaats hier het instituut/organisatie beeldmerk]

Reflectieverslag
<i>1. Waar presteert de opleiding goed?</i>
•
<i>2. Waar presteert de opleiding minder goed?</i>
•
<i>3. Hoe is de ontwikkeling verlopen van de aandachtspunten van de opleiding t.o.v. de vorige meting van dit domein? (Verbeterplanning)</i>
•
<i>4. Welke progressie is waarneembaar?</i>
•
<i>5. Welke punten zouden we in de komende vijf jaar willen verbeteren?</i>
•
<i>6. Bij welke punten zouden we hulp willen hebben van andere instituten?</i>
•
<i>7. Met welke punten zouden we andere instituten willen ondersteunen?</i>
•

[Plaats hier het instituut/organisatie beeldmerk]

Verbeterplanning			
<i>Wat</i>	<i>Prioriteit</i>	<i>Wie</i>	<i>Wanneer</i>

Prioriteit 1: Binnen 0,5 jaar oppakken

Prioriteit 2: Binnen 1 jaar oppakken

Prioriteit 3: Zonder datum -> planning volgt in [jaar]

Aanbevelingen aan SOON t.b.v. verbeteringen in dit domein van METIS

[Plaats hier het instituut/organisatie beeldmerk]

Scoretabellen

Score in onderstaande tabellen de indicatoren. De aandachtspunten uit het METIS-handboek zijn ter illustratie van deze indicatoren. Gebruik in de scoring waar relevant voorbeelden ter onderbouwing.

De termijnen van de prioriteit zijn als volgt:

Prioriteit hoog: Binnen 0,5 jaar oppakken

Prioriteit middel: Binnen 1 jaar oppakken

Prioriteit laag: Zonder datum -> planning volgt in [jaar]

De scores krijgen een 'stoplicht' mee om uit te drukken hoe het instituut de score interpreteert.

Gebruik hiervoor het vak met *

Score X	Goed	Voldoende	Onvoldoende
---------	------	-----------	-------------

3.1. Leermogelijkheden in de opleidingsinstelling

3.1.1. Bij de toewijzing van opleidingsplaatsen wordt rekening gehouden met de voorkeuren en leerdoelen van de aios.						*
Prioriteit:	Hoog	Middel	Laag	Quick win:	Ja	Nee
Documentatie:						

3.1.2. Aios, opleiders en docenten organiseren samen dat de aios de benodigde leerzame activiteiten kan uitvoeren.						*
Prioriteit:	Hoog	Middel	Laag	Quick win:	Ja	Nee
Documentatie:						

3.1.3. Het instituut evalueert en verbetert de kwaliteit van de opleidingsinstellingen op planmatige wijze.						*
Prioriteit:	Hoog	Middel	Laag	Quick win:	Ja	Nee
Documentatie:						

3.2. Begeleiding bij het leren in opleidingsinstelling

3.2.1. De opleiders begeleiden de aios optimaal bij het opstellen en realiseren van leerdoelen.						*
Prioriteit:	Hoog	Middel	Laag	Quick win:	Ja	Nee
Documentatie:						

3.2.2. De opleiders vervult een belangrijke taak in het onderwijs van EBM.						*
Prioriteit:	Hoog	Middel	Laag	Quick win:	Ja	Nee
Documentatie:						

3.2.3. Het instituutsonderwijs ondersteunt het leren op de werkplek.						*
Prioriteit:	Hoog	Middel	Laag	Quick win:	Ja	Nee
Documentatie:						

3.3. Leermogelijkheden in de stage-instelling

3.3.1. In de toewijzing van de stageplekken wordt rekening gehouden met de voorkeuren en leerdoelen van de aios.						*
Prioriteit:	Hoog	Middel	Laag	Quick win:	Ja	Nee
Documentatie:						

3.3.2. Aios, stageopleiders en docenten organiseren samen dat de aios leerzame activiteiten kan uitvoeren.						*
Prioriteit:	Hoog	Middel	Laag	Quick win:	Ja	Nee
Documentatie:						

3.3.3. De instituten evalueren en verbeteren de kwaliteit van de stage-instellingen op planmatige wijze.						*
Prioriteit:	Hoog	Middel	Laag	Quick win:	Ja	Nee
Documentatie:						

3.4. Begeleiding bij het leren in de stage-instelling

3.4.1. Stageopleider en docent begeleiden de aios optimaal bij het opstellen en realiseren van leerdoelen.						*
Prioriteit:	Hoog	Middel	Laag	Quick win:	Ja	Nee
Documentatie:						

3.4.2. De stageopleider vervult een belangrijke taak in het onderwijs van EBM.						*
Prioriteit:	Hoog	Middel	Laag	Quick win:	Ja	Nee
Documentatie:						

3.4.3. Het instituutsonderwijs ondersteunt het leren op de werkplek.						*
Prioriteit:	Hoog	Middel	Laag	Quick win:	Ja	Nee
Documentatie:						

[Plaats hier het instituut/organisatie beeldmerk]

3.5. Wetenschappelijk klimaat

3.5.1. Het instituut betreft aios, docenten en (stage)opleiders bij wetenschappelijke activiteiten.						*
Prioriteit:	Hoog	Middel	Laag	Quick win:	Ja	Nee
Documentatie:						

3.5.2. Promovendi en onderzoekers worden betrokken bij onderwijsontwikkeling en -uitvoering.						*
Prioriteit:	Hoog	Middel	Laag	Quick win:	Ja	Nee
Documentatie:						