****

**METIS Kwaliteitssysteem**

**voor de opleidingen tot Specialist Ouderengeneeskunde**

**REFLECTIE**

**Domein 3 Onderwijsprogramma en toetsing**

**[plaats hier het instituutslogo]**

**Domein 3 Onderwijsprogramma en toetsing**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Domein 3 Onderwijsprogramma en toetsing** | | |
| **Subdomeinen** | **Thema’s** | **Indicatoren** |
| 3a. Inhoud | - Dekking competenties, KBS en BA  - Verdieping in het onderwijs  - De opleiding sluit aan bij de praktijk | 3a.1 Aansluiting onderwijsprogramma bij de KBS en BA  3a.2 Aios ervaren opbouw en verdieping in de opleiding  3a.3 Waardering alumni ten aanzien  van het geleerde tijdens de  opleiding |
| 3b. Actualisatie en innovatie | - Actualisatie onderwijsprogramma’s  - Innovatie van onderwijs | Actualisatie  3b.1 Actualiserings-cyclus  Innovatie  3b.2 De staf is op de hoogte van actuele onderwijsontwikkelingen en stemmen deze onderling af  3b.3 Ontwikkelingen op onderwijskundig gebied |
| 3c. Toetsing | - Procedures en uitvoering landelijk toetsplan  - Informatie aan aios over toetsing | 3c.1 Uitvoering Toetsplan op instituutsniveau  3c.2 Procedure selectieve beoordeling  3c.3 Kwaliteit informatie aan aios over educatieve toetsing en selectieve beoordeling |

|  |
| --- |
| **Reflectieverslag** |
| *1. Waar presteert de opleiding goed?* |
|  |
| *2. Waar presteert de opleiding minder goed?* |
|  |
| *3. Hoe is de ontwikkeling verlopen van de aandachtspunten van de opleiding t.o.v. de vorige meting van dit domein? (Verbeterplanning)* |
|  |
| *4. Welke progressie is waarneembaar?* |
|  |
| *5. Welke punten zouden we in de komende vijf jaar willen verbeteren?* |
|  |
| *6. Bij welke punten zouden we hulp willen hebben van andere instituten?* |
|  |
| *7. Met welke punten zouden we andere instituten willen ondersteunen?* |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Verbeterplanning** | | | |
| *Wat* | *Prioriteit* | *Wie* | *Wanneer* |
|  | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Prioriteit 1: Binnen 0,5 jaar oppakken Prioriteit 2: Binnen 1 jaar oppakken Prioriteit 3: Zonder datum -> planning volgt in [jaar]

|  |
| --- |
| **Aanbevelingen SOON t.b.v. verbeteringen in dit domein van Metis** |
|  |

**Scoretabellen**

*De scores krijgen een ‘stoplicht’ mee om uit te drukken hoe het instituut de score interpreteert.*

*Gebruik hiervoor het vak met \**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Score X | Goed | Voldoende | Onvoldoende |

**3a. Inhoud**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3a.1 Aansluiting onderwijsprogramma bij de KBS en BA** | | | | | | | |
| *De onderwijsprogramma’s sluiten in elk opleidingsjaar aan bij de KBS en BA zoals genoemd in het landelijk opleidingsplan. Bewaken van de dekking van beroepsactiviteiten (BA) en kenmerkende beroepssituaties (KBS) en competenties over de gehele opleiding.* | | | | | | |  |
| 1. Er is van elk onderwijsprogramma bekend welke competenties, beroepsactiviteiten en kenmerkende beroepssituaties hierin hoofdzakelijk aan bod komen. | | | | | | | \* |
|  | | | | | | | |
| Prioriteit: | Hoog | Middel | Laag | Quick win: | Ja | Nee | |
| Documentatie: | | | | | | | |
| b. In de basisfase komen alle competenties, beroepsactiviteiten en kenmerkende beroepssituaties aan bod zoals afgesproken in Landelijke Opleidingsplan (LOP). | | | | | | | \* |
|  | | | | | | | |
| Prioriteit: | Hoog | Middel | Laag | Quick win: | Ja | Nee | |
| Documentatie: | | | | | | | |
| c. In de verdiepingsfase komen alle competenties, beroepsactiviteiten en kenmerkende beroepssituaties aan bod zoals afgesproken in LOP. | | | | | | | \* |
|  | | | | | | | |
| Prioriteit: | Hoog | Middel | Laag | Quick win: | Ja | Nee | |
| Documentatie: | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3a.2 Aios ervaren opbouw en verdieping in de opleiding** | | | | | | | |
| *In de driejarige opleiding wordt gewerkt aan het bereiken van het werk- en denkniveau van een specialist ouderengeneeskunde.* | | | | | | |  |
| **Totaalscore** | | | | | | |  |
| a. Score Nivel op vraag 26 item 1 ligt >70% op Mee eens/Zeer mee eens.  “Er is een goede en logische volgorde van het cursorisch onderwijs”. | | | | | | | \* |
|  | | | | | | | |
| Prioriteit: | Hoog | Middel | Laag | Quick win: | Ja | Nee | |
| Documentatie: | | | | | | | |
| 1. Score Nivel op vraag 27 item 3 ligt >70% op Mee eens/Zeer mee eens.   “Het cursorisch onderwijs geeft voldoende medisch inhoudelijke verdieping.” | | | | | | | \* |
|  | | | | | | | |
| Prioriteit: | Hoog | Middel | Laag | Quick win: | Ja | Nee | |
| Documentatie: | | | | | | | |
| c. Kwalitatieve informatie uit exitgesprekken en evaluaties. | | | | | | | \* |
|  | | | | | | | |
| Prioriteit: | Hoog | Middel | Laag | Quick win: | Ja | Nee | |
| Documentatie: | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3a.3 Waardering alumni ten aanzien van het geleerde tijdens de opleiding** | | | | | | | |
| *Alumni geven een oordeel over de mate waarin het geleerde tijdens de opleiding voldoende is voor het uitoefenen van het beroep.* | | | | | | |  |
| *Gemiddelde score op enquête item “alumni”. Indicatorscore is gemiddelde percentage van de ‘’voldoende’’-scores van de alumni op de vraag in welke mate de opleiding hen voor diverse aspecten heeft voorbereid op het vak van specialist ouderengeneeskunde.* | | | | | | | *\** |
|  | | | | | | | |
| Prioriteit: | Hoog | Middel | Laag | Quick win: | Ja | Nee | |
| Documentatie: | | | | | | | |

**3b. Actualisatie en innovatie**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3b.1 Actualiserings-cyclus** | | | | | | | |
| *Een continue actualisering van programma’s vraagt om een vast ritme waarin programma’s worden herzien.* | | | | | | |  |
| a. Er is een cyclus beschreven voor actualisatie van onderwijsprogramma’s. | | | | | | | \* |
|  | | | | | | | |
| Prioriteit: | Hoog | Middel | Laag | Quick win: | Ja | Nee | |
| Documentatie: | | | | | | | |
| b. In deze cyclus worden de onderwijsprogramma’s minimaal 1x per jaar geactualiseerd door de stafleden. | | | | | | | \* |
|  | | | | | | | |
| Prioriteit: | Hoog | Middel | Laag | Quick win: | Ja | Nee | |
| Documentatie: | | | | | | | |
| c. Op elk ontwikkeld onderwijsprogramma staat de datum van laatste herziening en de naam van de auteur/herziener. | | | | | | | \* |
|  | | | | | | | |
| Prioriteit: | Hoog | Middel | Laag | Quick win: | Ja | Nee | |
| Documentatie: | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3b.2 De staf is op de hoogte van actuele onderwijsontwikkelingen en stemmen deze onderling af** | | | | | | | |
| *Innovatie op onderwijsgebied vraagt om goede afwegingen en het op de hoogte zijn van werkzame ontwikkelingen.* | | | | | | |  |
| a. Stafleden worden in de gelegenheid gesteld om zich op het eigen domein van onderwijs te ontwikkelen, o.a. door congresbezoek, trainingen, cursussen en persoonlijke begeleiding. | | | | | | | \* |
|  | | | | | | | |
| Prioriteit: | Hoog | Middel | Laag | Quick win: | Ja | Nee | |
| Documentatie: | | | | | | | |
| b. Onderwijskundige en stafleden betrokken bij onderwijsontwikkeling hebben minimaal vier keer per jaar overleg rond de ontwikkeling van onderwijsprogramma’s. | | | | | | | \* |
|  | | | | | | | |
| Prioriteit: | Hoog | Middel | Laag | Quick win: | Ja | Nee | |
| Documentatie: | | | | | | | |
| c. Stafleden hebben twee keer per jaar een overleg rond actuele ontwikkelingen en stemmen af welke actualiteiten/ontwikkelingen in het onderwijs komen. | | | | | | | \* |
|  | | | | | | | |
| Prioriteit: | Hoog | Middel | Laag | Quick win: | Ja | Nee | |
| Documentatie: | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3b.3 Ontwikkelingen op onderwijskundig gebied** | | | | | | | |
| *Innovatie op onderwijsgebied vraagt om goede afwegingen en het op de hoogte zijn van werkzame ontwikkelingen. Ontwikkelingen op onderwijskundig gebied worden bij toegevoegde waarde, ingevoerd.* | | | | | | |  |
| a. Er bestaat een plan voor het invoeren en evalueren van innovaties op het gebied van onderwijs. | | | | | | | \* |
|  | | | | | | | |
| Prioriteit: | Hoog | Middel | Laag | Quick win: | Ja | Nee | |
| Documentatie: | | | | | | | |
| b. Het instituut beschikt over onderwijskundige expertise (geschoolde onderwijskundigen/onderwijsontwikkelaars/docenten) voor het verwezenlijken van innovatief onderwijs. | | | | | | | \* |
|  | | | | | | | |
| Prioriteit: | Hoog | Middel | Laag | Quick win: | Ja | Nee | |
| Documentatie: | | | | | | | |
| c. Jaarlijks wordt een onderwijskundig thema of aandachtspunt in het licht van innovatie bekeken. | | | | | | | \* |
|  | | | | | | | |
| Prioriteit: | Hoog | Middel | Laag | Quick win: | Ja | Nee | |
| Documentatie: | | | | | | | |

**3c. Toetsing**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3c.1 Uitvoering Toetsplan op instituutsniveau** | | | | | | | |
| *Bewaken van de uitvoering van het Landelijk Toetsplan.* | | | | | | |  |
| 1. Er is een plan (op instituutsniveau) opgesteld voor de uitvoering van (onderdelen van) het Landelijk Toetsplan. | | | | | | | \* |
|  | | | | | | | |
| Prioriteit: | Hoog | Middel | Laag | Quick win: | Ja | Nee | |
| Documentatie: | | | | | | | |
| b. Het landelijk toetsings- en beoordelingsplan is ter informatie van aios, opleiders en stafleden geplaatst in een digitale (leer)omgeving of (interne) website. | | | | | | | \* |
|  | | | | | | | |
| Prioriteit: | Hoog | Middel | Laag | Quick win: | Ja | Nee | |
| Documentatie: | | | | | | | |
| c. Aios worden in jaar 1 geïnformeerd over de uitvoering en beoordeling conform het Landelijke Toetsplan. | | | | | | | \* |
|  | | | | | | | |
| Prioriteit: | Hoog | Middel | Laag | Quick win: | Ja | Nee | |
| Documentatie: | | | | | | | |
| d. Aios krijgen aan het begin van de opleiding het Landelijk Toetsplan, lokaal opleidingsplan + instructie e-portfolio. | | | | | | | \* |
|  | | | | | | | |
| Prioriteit: | Hoog | Middel | Laag | Quick win: | Ja | Nee | |
| Documentatie: | | | | | | | |
| e. Aios stellen zelf een individueel toets- en beoordelingsplan op. | | | | | | | \* |
|  | | | | | | | |
| Prioriteit: | Hoog | Middel | Laag | Quick win: | Ja | Nee | |
| Documentatie: | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3c.2 Procedure selectieve beoordeling** | | | | | | | |
| *Selectieve beoordelingen worden uitgevoerd conform het Landelijk Toetsplan om voortgang en ontwikkeling van de aios te monitoren.* | | | | | | |  |
| a. Van de beoordelingsgesprekken met de (stage)opleider en docent is documentatie beschikbaar. Geef de opleiding een punt als hieraan is voldaan bij minimaal 100% van de aios. | | | | | | | \* |
|  | | | | | | | |
| Prioriteit: | Hoog | Middel | Laag | Quick win: | Ja | Nee | |
| Documentatie: | | | | | | | |
| b. 100% van de aios heeft eenmaal per jaar en aan het einde van een opleidingsperiode/stage een beoordelingsgesprek met de docent conform toetsplan. | | | | | | | \* |
|  | | | | | | | |
| Prioriteit: | Hoog | Middel | Laag | Quick win: | Ja | Nee | |
| Documentatie: | | | | | | | |
| c. 100% van de aios (in alle drie de opleidingsjaren) heeft eenmaal per jaar en aan het einde van een opleidingsperiode/stage een beoordelingsmoment met een (stage)opleider. | | | | | | | \* |
|  | | | | | | | |
| Prioriteit: | Hoog | Middel | Laag | Quick win: | Ja | Nee | |
| Documentatie: | | | | | | | |
| d. 100% van de aios maakt een verslag/zelfevaluatie bij de selectieve beoordeling. | | | | | | | \* |
|  | | | | | | | |
| Prioriteit: | Hoog | Middel | Laag | Quick win: | Ja | Nee | |
| Documentatie: | | | | | | | |
| e. In de vierde maand van het eerste opleidingsjaar heeft 100% van de aios een selectief beoordelingsgesprek met docent en opleider. | | | | | | | \* |
|  | | | | | | | |
| Prioriteit: | Hoog | Middel | Laag | Quick win: | Ja | Nee | |
| Documentatie: | | | | | | | |
| f. Na elke selectieve beoordeling volgt een voortgangsbeslissing door het hoofd. | | | | | | | \* |
|  | | | | | | | |
| Prioriteit: | Hoog | Middel | Laag | Quick win: | Ja | Nee | |
| Documentatie: | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3c.3 Kwaliteit informatie aan aios over educatieve en selectieve beoordeling** | | | | | | | |
| *Aios beoordelen de duidelijkheid van de informatie over de wijze waarop educatieve toetsen en selectieve beoordelingen worden uitgevoerd en wat eventuele consequenties van die beoordeling zijn.* | | | | | | |  |
| **Scores op de volgende subitems uit NIVEL enquête:** | | | | | | |  |
| Item 37 sub 1: Het is duidelijk wanneer welke educatieve toetsen plaatsvinden. | | | | | | | \* |
|  | | | | | | | |
| Prioriteit: | Hoog | Middel | Laag | Quick win: | Ja | Nee | |
| Documentatie: | | | | | | | |
| Item 37 sub 4: Het is duidelijk wat er van mij wordt verwacht bij de educatieve toetsen. | | | | | | | \* |
|  | | | | | | | |
| Prioriteit: | Hoog | Middel | Laag | Quick win: | Ja | Nee | |
| Documentatie: | | | | | | | |
| Item 37 sub 6: Het is duidelijk wat de consequenties zijn van de educatieve toetsen. | | | | | | | \* |
|  | | | | | | | |
| Prioriteit: | Hoog | Middel | Laag | Quick win: | Ja | Nee | |
| Documentatie: | | | | | | | |
| Item 38 sub 1: Het is duidelijk wanneer welke selectieve beoordelingen plaatsvinden. | | | | | | | \* |
|  | | | | | | | |
| Prioriteit: | Hoog | Middel | Laag | Quick win: | Ja | Nee | |
| Documentatie: | | | | | | | |
| Item 38 sub 2: Het is duidelijk wat er van mij wordt verwacht bij de selectieve beoordelingen | | | | | | | \* |
|  | | | | | | | |
| Prioriteit: | Hoog | Middel | Laag | Quick win: | Ja | Nee | |
| Documentatie: | | | | | | | |
| Item 38 sub 3: Het is duidelijk wat de consequenties zijn van de selectieve beoordelingen. | | | | | | | \* |
|  | | | | | | | |
| Prioriteit: | Hoog | Middel | Laag | Quick win: | Ja | Nee | |
| Documentatie: | | | | | | | |