

Waarden en vaardigheden verbinden

Paul Geelen
Elise Mensink

Radboudumc

Welkom

- Voorstellen
- Programma
- Aanleiding en doelstelling
- Waarde(n) in je werk: hier en nu
- Werk als waarde
- Persoonlijke waarden
- Competenties concretiseren
- Inspiratie voor allen

Disclosure belangen spreker

Geen (potentiële) belangenverstrengeling	Geen
Voor bijeenkomst mogelijk relevante relaties	Bedrijfsnamen
• Sponsoring of onderzoeksgeld • Honorarium of andere (financiële) vergoeding • Aandeelhouder • Andere relatie, namelijk...	• N.v.t. • N.v.t. • N.v.t. • N.v.t.

Aanleiding

- Gesprekken i.k.v. kwaliteitscyclus
- Uitval aios en in nieuwe curriculum aandacht voor duurzame inzetbaarheid
- Vernieuwde competentieprofiel
- Ontwikkelingsgericht begeleiden



Doelstelling

- Helder krijgen wat jouw drijvende waarden zijn en bewustzijn van dat dit (mede) bepaalt hoe jij aspecten uit het competentieprofiel vormgeeft
- Geldt voor opleider, ook voor aios, de docent dus voor samen

In gesprek met elkaar

Als je denkt aan leren (als SO/opleider/docent), wat altijd plaatsvindt in een context en in relatie met anderen:

- Hoe neem je dan nu jouw waarde(n) mee?

Het 'Werk als Waarde' Model



Capability gedachtegoed

- Mensen mogen zijn wie ze willen, doen wat ze waardevol vinden en daarin keuzevrijheden hebben
- Conversiefactoren: Werkomgeving en Persoon zelf
- Onderzoek naar Authenticiteit: Bevlogenheid

Zinvol leren

- Leren **met een doel**: Voorafgaand aan een leertraject een duidelijke omschrijving van wat de doelen zijn en wat deze opleveren
- Duidelijke visie over **de zingeving**, het waarom, van de doelen en hoe deze bereikt gaan worden
- **Persoonlijke relevantie**: gekoppeld aan de persoonlijke relevantie, interesse en context van de deelnemer
- **Open en transparante communicatie**
- Zichtbaar maken en **markering** van de tussenfasen en gerealiseerde doelen

Leren met en van elkaar

- Leren en werken in interactie met elkaar, maar wel in **kleine groepen**
- **Veilige, informele en inspirerende omgeving** waarin ruimte is voor **ontspanning**, plezier en gelijkwaardigheid
- Inbouwen van momenten om te **sparren, ervaringen en kennis** te delen met en van peers
- **Coaching en mentorship** door voorbeeldrollen
- **Continue** (kritische, maar respectvolle) **feedback**
- Duidelijke begeleidende en coachende rol van **leidinggevende**

Leren door te doen

- Zorgen voor **variatie** in werkvormen gericht op **dynamiek en uitdaging**
- Leerinterventies indelen in **korte tijdsmomenten** (snelheid en afwisseling)
- Gebruikmaken van gaming, simulaties en andere **ervaringsgerichte leerinterventies**
- **Experimenteren** op een verantwoorde manier en in de praktijk **zelf ervaren**
- Bewust tijd inruimen voor niet alleen het doen, maar ook het proces **van kritisch redeneren en evalueren/reflecteren** meenemen
- Reductie van leesmateriaal, meer **visueel en interactief lesmateriaal**

Leren is eigen verantwoor delijkheid

- Ruimte voor **zelfontplooiing** en **ontdekkingstocht** naar authenticiteit inbouwen
- Het geven van een **duidelijk kader** met daarbinnen eigen verantwoordelijkheid
- Laten formuleren van **eigen leerdoelen** en persoonlijk leerproces
- Geven van **autonomie** en **creëren van mogelijkheden**: zelf keuzes laten maken, **flexibiliteit** en **vrijheid** geven om eigen leerp pad, binnen het kader, te maken
- Stimuleren en belonen van **initiatief** nemen
- Stimuleren van **creativiteit** en **positieve spanning**
- Coachende rol in **zelfsturing**

-
- We hebben vaak waarden waarvan we ons niet bewust zijn
 - Als we ons er van bewust zijn is het moeilijk om er steeds naar te handelen
 - Je kunt elkaar helpen om deze waarden levend te houden en naar alternatieve manieren van handelen te zoeken (breder/vaker inzetten)
 - Daarom is het belangrijk om dit, ook in het kader van duurzame inzetbaarheid, te doen. Want we weten dat als we meer kunnen werken vanuit onze waarden dit een positieve invloed heeft op ons werken, leren en ontwikkelen

Individuele waarden

- Vul de 'Capability Set' in
- Maak jouw waarden met behulp van de kaartjes concreet
- Schrijf ze op en kies de 2 belangrijkste (voor jou persoonlijk)
- Benoem in subgroepjes van 4-5 welke waardes je gekozen hebt met een korte toelichting

Competentieprofiel opleider

2 COMPETENTIEGEBIED: **AGOGISCH HANDELEN**

Handelen gericht op het realiseren en onderhouden van een constructief leer(werk)klimaat, rekening houdend met de levens- en carrièrefase van de aios. Dat draagt eraan bij dat aios zich kunnen ontwikkelen tot zelfsturende, vakbekwame professionals.

Competentieprofiel opleider

Competenties:

- 2.1 De opleider faciliteert een ontwikkelingsgerichte werkomgeving**
 - a. draagt zorg voor een veilig opleidingsklimaat waarbij de opleider respectvol, reflectief en begeleidend is naar de aios
 - b. is toegankelijk voor aios bij vragen en problemen
 - c. stimuleert dat aios en opleiders/opleidingsgroep gebruik maken van elkaars ervaring en deskundigheid
 - d. draagt zorg voor een rijke, ontwikkelingsgerichte werk/leeromgeving
 - e. biedt een opbouw van laagcomplexe naar hoogcomplexe leeractiviteiten om de aios te begeleiden in de groei naar steeds meer professionele verantwoordelijkheden en zelfstandigheid o.b.v. sociaal constructivisme
 - f. signaleert onveilige situaties in het opleidingsklimaat, brengt deze ter sprake en escaleert indien nodig
- 2.2 De opleider bouwt een constructieve opleidingsrelatie op met de individuele aios**
 - a. realiseert een omgeving die zowel voor de aios als de opleider uitdagend en veilig is
 - b. agendaert de kwaliteit van de opleidingsrelatie in dialoog met de aios
- 2.3 De opleider kan omgaan met diversiteit**
 - a. stemt af op de eigenheid van de aios in culturele, sociale en ethische zin, en zet de verschillen in als bron van leren
 - b. hanteert en bevordert inclusie en gelijkheid van kansen bij het begeleiden en beoordelen van aios
 - c. toont respect voor andere waarden en normen, en waardeert andere manieren van reflecteren
- 2.4 De opleider stimuleert duurzame inzetbaarheid en levenslang leren van de aios**
 - a. houdt rekening met diversiteit in de manier waarop daar invulling aan wordt gegeven

Vraag (in subgroepjes)

- Als je deze competenties ziet, hoe/wat doe je dan in jouw rol (als opleider, aios, docent), om jouw eigen waarden daarin mee te nemen?
- Concreet:
 - Hoe begin je het gesprek?
 - Hoe zit je erbij?
 - Gaat er iets aan vooraf?
 - Waar begin je?
 - Hoe geef je er woorden aan, welke woorden gebruik je?
 - Hoe doe je dit binnen de context waarin je opleidt/opgeleid wordt
 - Wat verwacht je daarin van de ander?
- Schrijf de belangrijkste bevindingen op een flap

Plenaire terugkoppeling bij de flaps

- Zijn er nog vragen?

Hoe was dit?

- Wat neem je mee in het eerstvolgende (leer-)gesprek?

